



Colloque international de l'OPHRIS, Toulouse,  
11 et 12 mars 2026

**Université Toulouse Jean Jaurès  
Campus Mirail - Maison de la recherche**

**MERCREDI 11 MARS 2026**

8h15 : accueil du colloque hall devant l'amphi F417 - 4<sup>ème</sup> étage  
8h30 – 9h : ouverture du colloque : Amphi F417

9h - 10h15 : Amphi F417 : Conférence d'ouverture  
**Éric Plaisance**, Professeur émérite de sociologie, Université Paris Cité, CERLIS  
*L'éthique de l'accessibilité au-delà des mots-valises*

10h30 -13h	Salle F422 - Atelier 1 Axe 1  1. J-M Perez 2. T. Dujardin et E. Petitfour 3. L. Pelletier 4. P. Bourdon, M. Laborie et G. Lefer-Sauvage 5. C. Courtot et L. Pelletier	Salle F423 - Atelier 2 Axe 3 :  1. S. Dicharry et N. Garcia 2. M. Toullec-Théry et J. Pascaud 3. F. Gremion et L. Gremion-Bucher 4. S. Bardoll et E. Brossais 5. C. Camusson
	<b>Déjeuner libre</b>	
14h30 - 16h30	<p>Projection du film documentaire réalisé par Franck Delpech (Maison de l'Image et du Numérique - UT2J) <b><i>Là où je suis, là où je vais : Du temps du lycée au monde du travail, une histoire de transitions</i></b></p> <p>Suivie d'une table ronde avec des professionnels de l'accompagnement et de l'insertion</p>	
17h - 18h	Assemblée générale de l'OPHRIS	
<b>Dîner de gala</b>		

<b>JEUDI 12 MARS 2026</b>		
<p>9h - 10h15 : Amphi F417 : Conférence plénière  <b>Anna Pileri</b>, Professeure associée en didactique et pédagogie spécialisée – département des sciences de l'éducation G. M. Bertin Université de Bologne  <i>Vers une école pour tous : quels défis pour l'inclusivité ?</i></p>		
10h30 - 13h	<p>Salle D30 -  Atelier 3 Axe 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T. Assude, S. Feuilladieu, K. Millon-Faure et J. Tambone</li> <li>2. F. Dupré, C. Camusson et D. Gomes</li> <li>3. V. Barthélémy</li> <li>4. M. Louge-Duprat et H. Benoit</li> <li>5. S. Feuilladieu et M. Louge-Duprat</li> </ol>	<p>Salle D31 - Atelier 2  Axe 3 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F. Savournin, V. Capdevielle, E. Chevallier-Rodrigues, A. Courtinat-Camps, M. de Léonardis et E. Brossais</li> <li>2. M. Sulmona-Cossu et A. Courtinat-Camps</li> <li>3. E. Atlan, S. Biegler et J. Pelhate</li> <li>4. G. Suau et M. Gualandi</li> <li>5. J. Chesnay</li> </ol>
	<b>Déjeuner libre</b>	
14h15 -16h15	<p>Salle D30 -  Atelier 5 Axe 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L. Rousseau</li> <li>2. A. Courtinat-Camps, F. Savournin, V. Capdevielle, E. Chevallier-Rodrigues, M. de Léonardis et E. Brossais</li> <li>3. H. Benoit</li> </ol>	<p>Salle D31 - Atelier 6 –  Axe 4 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Hage et E. Rached</li> <li>2. L. Redon, F. Savournin et E. Brossais</li> <li>3. C. Lacôte-Coquereau</li> <li>4. S. Canat</li> </ol>
16h15 – 16h45	<b>Clôture du colloque OPHRIS 2026</b>	

### **Axe 1 : Accessibilité, rapport au savoir et participation sociale**

Accessibilité et hypocrisie organisationnelle : une lecture institutionnelle et critique de l'Université dite « inclusive »  
*Jean-Michel Perez*

Conception d'une formation des enseignants à l'accessibilisation d'une situation d'enseignement en mathématiques  
*Tiffanie DUJARDIN, Edith PETITFOUR*

Des vulnérabilités multiples à partir de l'expérience étudiante en première année de licence  
*Liliane Pelletier*

Le Dispositif « Structure d'Aide à la Scolarité » (SAS) dans un collège de montagne : Vers la construction d'un espace/temps d'apprentissage pour les élèves en rupture scolaire  
*Véronique BARTHELEMY*

Les pratiques de différenciation pédagogique peuvent-elles contribuer à l'accessibilité universelle des apprentissages ?

*Magalie Louge Duprat, Hervé Benoit*

Participation active de collégiens sourds et professeurs à l'identification de besoins épistémiques en mathématiques

*Teresa Assude, Sylviane Feuillardieu, Karine MILLON-FAURE, Jeanette Tambone*

S'approprier l'école : comment les classes passerelles transforment la participation sociale des parents à l'école dans l'académie de La Réunion ?

*Chloé Courtot, Liliane PELLETIER*

Scolarisation au lycée professionnel et participation sociale : analyse didactique d'une séance en classe de CAP

*Frédéric DUPRÉ, Céline Camusson, David Gomes*

Usage du numérique dans une pratique coopérative entre élèves : une dynamique d'accessibilisation des situations d'apprentissage

*Sylviane Feuillardieu, Magalie Louge Duprat*

Vulnérabilités, stratégies subjectives communautaires et accessibilité chez les étudiant.es à l'université de Mayotte

*Patrice Bourdon, Marin Laborie, Gaëlle Lefer-Sauvage*

### **Axe 2 L'accessibilité à l'épreuve des normes scolaires de sélection et de catégorisation**

Accessibilité contextuelle et médiation canine : dépasser la logique compensatoire dans l'école inclusive  
*Louanic ROUSSEAU*

Faire un CAP « par défaut » ? Quand les normes d'orientation interrogent l'accessibilité  
*Amélie Courtinat-Camps, Florence Savourin, Valérie Capdevielle, Emilie Chevallier-Rodrigues, Myriam De Léonardis, Emmanuelle Brossais*

La place ambiguë de l'approche différenciée dans la stratégie de régulation du système éducatif français par l'évaluation scolaire : quelle alternative ?

*Hervé Benoit*

### **Axe 3 Des prescriptions inclusives à leur appropriation par les acteurs : tensions entre accessibilité et compensation**

Accessibilité et participation des étudiants handicapés aux instances universitaires. Une illusion participative ?

*Géraldine Suau, Mélanie Gualandi*

## Programme Colloque OPHRIS 2026 – Mise à jour 31 janvier 2026

Construction de la professionnalité enseignante à l'ère de l'école universelle  
*Sandrine Dicharry, Nadège Garcia*

Dans une école d'autorégulation, tensions entre prescriptions institutionnelles et pratiques de deux enseignantes.

*Marie Toullec-Théry, Julie Pascaud*

De la différenciation à l'accessibilité universelle : tensions, leviers et limites dans l'expérience des enseignants face aux besoins éducatifs particuliers

*Gremion François, Lise Gremion-Bucher*

Des usages différenciés des supports pédagogiques : entre logique de compensation et logique d'accessibilité dans l'enseignement de l'histoire au primaire

*Céline Camusson*

Entre accessibilité et compensation : appropriation des aménagements par des élèves identifiés TDAH

*Mélanie Sulmona-Cossu, Amélie Courtinat-Camps*

Entre compensation et accessibilité, la figure de l'AESH vue par des praticiens de P.I.

*Stephanie Bardoll, Emmanuelle Brossais*

L'enseignement général et professionnel adapté à l'épreuve de prescriptions contradictoires ?

*Esther ATLAN, Stéphanie Biegler, Julie Pelhate*

La « fabrique de l'inclusion » : le coordonnateur d'Ulis au cœur de pratiques situées en lycée professionnel

*Florence Savournin, Valérie Capdevielle, Emilie Chevallier-Rodrigues, Amélie Courtinat-Camps, Myriam De Léonardis, Emmanuelle Brossais*

Prescriptions inclusives et pratiques professionnelles : les équipes mobiles d'appui à la scolarisation à l'épreuve des tensions accessibilité/compensation

*Julie Chesnay*

### **Axe 4 La recherche dans le champ de l'éducation inclusive : un regard critique et transformatif ?**

L'inclusion en contexte multiculturel : reconfigurations des pratiques managériales et pédagogiques  
*Mirna Hage, Estelle Rached*

Que faire des prescriptions relatives à la coopération entre l'Éducation nationale et le médico-social ? Considérations éthiques et socio-politiques pour une recherche avec.

*Léna Redon, Florence Savournin, Emmanuelle Brossais*

Rendre la Cité et les savoirs accessibles aux Invisibilisés : défi éthique ou illusion du chercheur ?  
*Cécile LACOTE-COQUEREAU*

Un collectif universitaire inclusif comme au-delà de la prescription inclusive  
*Sylvie Canat*