



Colloque international de l'OPHRIS, Toulouse,
11 et 12 mars 2026

Université Toulouse Jean Jaurès
Campus Mirail - Maison de la recherche

MERCREDI 11 MARS 2026

8h15 : accueil du colloque hall devant l'amphi F417 - 4^{ème} étage

8h30 – 9h : ouverture du colloque : Amphi F417

9h - 10h15 : Amphi F417 : Conférence d'ouverture

Éric Plaisance, Professeur émérite de sociologie, Université Paris Cité, CERLIS

L'éthique de l'accessibilité au-delà des mots-valises

| | | |
|---------------|--|---|
| 10h30 -13h | Salle F422 - Atelier 1 Axe 1 1. J-M Perez 2. T. Dujardin et E. Petitfour 3. L. Pelletier 4. P. Bourdon, M. Laborie et G. Lefer-Sauvage 5. C. Courtot et L. Pelletier | Salle F423 - Atelier 2 Axe 3 : 1. S. Dicharry et N. Garcia 2. M. Toullec-Théry et J. Pascaud 3. F. Gremion et L. Gremion-Bucher 4. S. Bardoll et E. Brossais 5. C. Camusson |
| | Déjeuner libre | |
| 14h30 - 16h30 | Projection du film documentaire réalisé par Franck Delpech (Maison de l'Image et du Numérique - UT2J) <i>Là où je suis, là où je vais : Du temps du lycée au monde du travail, une histoire de transitions</i> Suivie d'une table ronde avec des professionnels de l'accompagnement et de l'insertion | |
| 17h - 18h | Assemblée générale de l'OPHRIS | |
| Dîner de gala | | |

| JEUDI 12 MARS 2026 | | |
|--|--|--|
| 9h - 10h15 : Amphi F417 : Conférence plénière Anna Pileri , Professeure associée en didactique et pédagogie spécialisée – département des sciences de l'éducation G. M. Bertin Université de Bologne <i>Vers une école pour tous : quels défis pour l'inclusivité ?</i> | | |
| 10h30 - 13h | Salle D30 - Atelier 3 Axe 1 : 1. T. Assude, S. Feuilladieu, K. Millon-Faure et J. Tambone 2. F. Dupré, C. Camusson et D. Gomes 3. V. Barthélémy 4. M. Louge-Duprat et H. Benoit 5. S. Feuilladieu et M. Louge-Duprat | Salle D31 - Atelier 2 Axe 3 : 1. F. Savournin, V. Capdevielle, E. Chevallier-Rodrigues, A. Courtinat-Camps, M. de Léonardis et E. Brossais 2. M. Sulmona-Cossu et A. Courtinat-Camps 3. E. Atlan, S. Biegler et J. Pelhate 4. G. Suau et M. Gualandi 5. J. Chesnay |
| | Déjeuner libre | |
| 14h15 -16h15 | Salle D30 - Atelier 5 Axe 2 : 1. L. Rousseau 2. A. Courtinat-Camps, F. Savournin, V. Capdevielle, E. Chevallier-Rodrigues, M. de Léonardis et E. Brossais 3. H. Benoit | Salle D31 - Atelier 6 – Axe 4 : 1. M. Hage et E. Rached 2. L. Redon, F. Savournin et E. Brossais 3. C. Lacôte-Coquereau 4. S. Canat |
| 16h15 – 16h45 | Clôture du colloque OPHRIS 2026 | |

Axe 1 : Accessibilité, rapport au savoir et participation sociale

Accessibilité et hypocrisie organisationnelle : une lecture institutionnelle et critique de l'Université dite « inclusive »

Jean-Michel Perez

Conception d'une formation des enseignants à l'accessibilisation d'une situation d'enseignement en mathématiques

Tiffanie DUJARDIN, Edith PETITFOUR

Des vulnérabilités multiples à partir de l'expérience étudiante en première année de licence

Liliane Pelletier

Le Dispositif « Structure d'Aide à la Scolarité » (SAS) dans un collège de montagne : Vers la construction d'un espace/temps d'apprentissage pour les élèves en rupture scolaire *Véronique BARTHELEMY*

Les pratiques de différenciation pédagogique peuvent-elles contribuer à l'accessibilité universelle des apprentissages ?

Magalie Louge Duprat, Hervé Benoît

Participation active de collégiens sourds et professeurs à l'identification de besoins épistémiques en mathématiques

Teresa Assude, Sylviane Feuilladieu, Karine MILLON-FAURE, Jeanette Tambone

S'approprier l'école : comment les classes passerelles transforment la participation sociale des parents à l'école dans l'académie de La Réunion ?

Chloé Courtot, Liliane PELLETIER

Scolarisation au lycée professionnel et participation sociale : analyse didactique d'une séance en classe de CAP

Frédéric DUPRÉ, Céline Camusson, David Gomes

Usage du numérique dans une pratique coopérative entre élèves : une dynamique d'accessibilisation des situations d'apprentissage

Sylviane Feuilladieu, Magalie Louge Duprat

Vulnérabilités, stratégies subjectives communautaires et accessibilité chez les étudiant.es à l'université de Mayotte

Patrice Bourdon, Marin Laborie, Gaëlle Lefer-Sauvage

Axe 2 L'accessibilité à l'épreuve des normes scolaires de sélection et de catégorisation

Accessibilité contextuelle et médiation canine : dépasser la logique compensatoire dans l'école inclusive

Louanic ROUSSEAU

Faire un CAP « par défaut » ? Quand les normes d'orientation interrogent l'accessibilité

Amélie Courtinat-Camps, Florence Savournin, Valérie Capdevielle, Emilie Chevallier-Rodrigues, Myriam De Léonardis, Emmanuelle Brossais

La place ambiguë de l'approche différenciée dans la stratégie de régulation du système éducatif français par l'évaluation scolaire : quelle alternative ?

Hervé Benoît

Axe 3 Des prescriptions inclusives à leur appropriation par les acteurs : tensions entre accessibilité et compensation

Accessibilité et participation des étudiants handicapés aux instances universitaires. Une illusion participative ?

Géraldine Suau, Mélanie Gualandi

Programme Colloque OPHRIS 2026 – Mise à jour 31 janvier 2026

Construction de la professionnalité enseignante à l'ère de l'école universelle
Sandrine Dicharry, Nadège Garcia

Dans une école d'autorégulation, tensions entre prescriptions institutionnelles et pratiques de deux enseignantes.
Marie Toullec-Théry, Julie Pascaud

De la différenciation à l'accessibilité universelle : tensions, leviers et limites dans l'expérience des enseignants face aux besoins éducatifs particuliers
Gremion François, Lise Gremion-Bucher
Des usages différenciés des supports pédagogiques : entre logique de compensation et logique d'accessibilité dans l'enseignement de l'histoire au primaire
Céline Camusson

Entre accessibilité et compensation : appropriation des aménagements par des élèves identifiés TDAH
Mélanie Sulmona-Cossu, Amélie Courtinat-Camps

Entre compensation et accessibilité, la figure de l'AESH vue par des praticiens de P.I.
Stephanie Bardoll, Emmanuelle Brossais

L'enseignement général et professionnel adapté à l'épreuve de prescriptions contradictoires ?
Esther ATLAN, Stéphanie Biegler, Julie Pelhate

La « fabrique de l'inclusion » : le coordonnateur d'Ulis au cœur de pratiques situées en lycée professionnel
Florence Savournin, Valérie Capdevielle, Emilie Chevallier-Rodrigues, Amélie Courtinat-Camps, Myriam De Léonardis, Emmanuelle Brossais

Prescriptions inclusives et pratiques professionnelles : les équipes mobiles d'appui à la scolarisation à l'épreuve des tensions accessibilité/compensation
Julie Chesnay

Axe 4 La recherche dans le champ de l'éducation inclusive : un regard critique et transformatif ?

L'inclusion en contexte multiculturel : reconfigurations des pratiques managériales et pédagogiques
Mirna Hage, Estelle Rached

Que faire des prescriptions relatives à la coopération entre l'Éducation nationale et le médico-social ? Considérations éthiques et socio-politiques pour une recherche avec.
Léna Redon, Florence Savournin, Emmanuelle Brossais

Rendre la Cité et les savoirs accessibles aux Invisibilisés : défi éthique ou illusion du chercheur ?
Cécile LACOTE-COQUEREAU

Un collectif universitaire inclusif comme au-delà de la prescription inclusive
Sylvie Canat