



Colloque international de l'OPHRIS, Toulouse,
11 et 12 mars 2026

Université Toulouse Jean Jaurès campus Mirail Maison de la recherche

MERCREDI 11 MARS 2026

8h00 : accueil du colloque hall devant l'amphi F417 - 4^{ème} étage

8h30 – 9h : ouverture du colloque : Amphi F417

9h - 10h15 : Amphi F417 : Conférence d'ouverture

Éric Plaisance, Professeur émérite de sociologie, Université Paris Cité, CERLIS

L'éthique de l'accessibilité au-delà des mots-valises

10h30 -13h

Salle F422 - Atelier 1
Axe 1

Salle F423 - Atelier 2
Axe 3

Déjeuner libre

14h30 - 17h30

Projection du film documentaire réalisé par Franck Delpech
(Maison de l'Image et du Numérique - UT2J)

Là où je suis, là où je vais : Du temps du lycée au monde du travail, une histoire de transitions

Suivie d'une table ronde des partenaires de l'accompagnement et de l'insertion

17h45 - 18h45

Assemblée générale de l'OPHRIS

Dîner de gala

Programme détaillé des ateliers du mercredi

Mercredi 11 Mars à 10h30 -13h en salle F422

Atelier 1 - **Axe 1 : Accessibilité, rapport au savoir et participation sociale**

1. Accessibilité et hypocrisie organisationnelle : une lecture institutionnelle et critique de l'Université dite « inclusive » - *Jean-Michel Perez*.
2. Conception d'une formation des enseignants à l'accessibilisation d'une situation d'enseignement en mathématiques - *Tiffanie Dujardin, Edith Petitfour*.
3. Des vulnérabilités multiples à partir de l'expérience étudiante en première année de licence - *Liliane Pelletier*.
4. Vulnérabilités, stratégies subjectives communautaires et accessibilité chez les étudiant.es à l'université de Mayotte - *Patrice Bourdon, Marin Laborie, Gaëlle Lefer-Sauvage*.
5. S'approprier l'école : comment les classes passerelles transforment la participation sociale des parents à l'école dans l'académie de La Réunion ? - *Chloé Courtot, Liliane Pelletier*.

Mercredi 11 Mars à 10h30 – 13h en salle F423

Atelier 2 - **Axe 3 : Des prescriptions inclusives à leur appropriation par les acteurs : tensions entre accessibilité et compensation**

1. Construction de la professionnalité enseignante à l'ère de l'école universelle - *Sandrine Dicharry, Nadège Garcia*.
2. Dans une école d'autorégulation, tensions entre prescriptions institutionnelles et pratiques de deux enseignantes - *Marie Toullec-Théry, Julie Pascaud*.
3. De la différenciation à l'accessibilité universelle : tensions, leviers et limites dans l'expérience des enseignants face aux besoins éducatifs particuliers - *François Gremion, Lise Gremion-Bucher*.
4. Prescriptions inclusives et pratiques professionnelles : les équipes mobiles d'appui à la scolarisation à l'épreuve des tensions accessibilité/compensation - *Julie Chesnay*.
5. Entre compensation et accessibilité, la figure de l'AESH vue par des praticiens de P.I. - *Stephanie Bardoll, Emmanuelle Brossais*.



**Colloque international de l'OPHRIS, Toulouse,
11 et 12 mars 2026**

Université Toulouse Jean Jaurès campus Mirail Maison de la recherche

JEUDI 12 MARS 2026

8h30 : Accueil

9h - 10h15 : Amphi F417 : Conférence plénière

Anna Pileri, Professeure associée en didactique et pédagogie spécialisée –
département des sciences de l'éducation G. M. Bertin Université de Bologne

Vers une école pour tous : quels défis pour l'inclusivité ?

10h30 - 13h	Salle D30 - Atelier 3 Axe 1	Salle D31 - Atelier 4 Axe 3
	Déjeuner libre	
14h15 -16h15	Salle D30 - Atelier 5 Axe 2	Salle D31 - Atelier 6 – Axe 4

Programme détaillé des ateliers du jeudi

Jeudi 12 Mars de 10h30 à 13h en salle D30

Atelier 3 - **Axe 1 : Accessibilité, rapport au savoir et participation sociale**

1. Participation active de collégiens sourds et professeurs à l'identification de besoins épistémiques en mathématiques - *Teresa Assude, Sylviane Feuilladieu, Karine Millon-Faure, Jeannette Tambone.*
2. Scolarisation au lycée professionnel et participation sociale : analyse didactique d'une séance en classe de CAP - *Frédéric Dupré, Céline Camusson, David Gomes.*
3. Le Dispositif « Structure d'Aide à la Sclarité » (SAS) dans un collège de montagne : Vers la construction d'un espace/temps d'apprentissage pour les élèves en rupture scolaire - *Véronique Barthélémy.*
4. Les pratiques de différenciation pédagogique peuvent-elles contribuer à l'accessibilité universelle des apprentissages ? *Magalie Louge Duprat, Hervé Benoit.*
5. Usage du numérique dans une pratique coopérative entre élèves : une dynamique d'accessibilisation des situations d'apprentissage - *Sylviane Feuilladieu, Magalie Louge Duprat.*

Jeudi 12 Mars de 10h30 à 13h en salle D31

Atelier 4 - **Axe 3 : Des prescriptions inclusives à leur appropriation par les acteurs : tensions entre accessibilité et compensation**

1. La « fabrique de l'inclusion » : le coordonnateur d'Ulis au cœur de pratiques situées en lycée professionnel - *Florence Savournin, Valérie Capdevielle, Emilie Chevallier-Rodrigues, Amélie Courtinat-Camps, Myriam De Léonardis, Emmanuelle Brossais.*
2. Entre accessibilité et compensation : appropriation des aménagements par des élèves identifiés TDAH - *Mélanie Sulmona-Cossu, Amélie Courtinat-Camps.*
3. L'enseignement général et professionnel adapté à l'épreuve de prescriptions contradictoires ? *Esther Atlan, Stéphanie Biegler, Julie Pelhate.*
4. Accessibilité et participation des étudiants handicapés aux instances universitaires. Une illusion participative ? *Géraldine Suau, Mélanie Gualandi.*
5. Des usages différenciés des supports pédagogiques : entre logique de compensation et logique d'accessibilité dans l'enseignement de l'histoire au primaire - *Céline Camusson.*

Jeudi 12 Mars de 14h15 à 16h15 en salle D30

Atelier 5 - Axe 2 : L'accessibilité à l'épreuve des normes scolaires de sélection et de catégorisation

1. Accessibilité contextuelle et médiation canine : dépasser la logique compensatoire dans l'école inclusive - *Louanic Rousseau*.
2. Faire un CAP « par défaut » ? Quand les normes d'orientation interrogent l'accessibilité - *Amélie Courtinat-Camps, Florence Savournin, Valérie Capdevielle, Emilie Chevallier-Rodrigues, Myriam De Léonardis et Emmanuelle Brossais*.
3. La place ambiguë de l'approche différenciée dans la stratégie de régulation du système éducatif français par l'évaluation scolaire : quelle alternative ? *Hervé Benoit*.

Jeudi 12 Mars de 14h15 à 16h15 en salle D31

Atelier 6 - Axe 4 : La recherche dans le champ de l'éducation inclusive : un regard critique et transformatif ?

1. L'inclusion en contexte multiculturel : reconfigurations des pratiques managériales et pédagogiques - *Mirna Hage, Estelle Rached*.
2. Que faire des prescriptions relatives à la coopération entre l'Éducation nationale et le médico-social ? Considérations éthiques et socio-politiques pour une recherche avec - *Léna Redon, Florence Savournin et Emmanuelle Brossais*.
3. Rendre la Cité et les savoirs accessibles aux Invisibilisés : défi éthique ou illusion du chercheur ? *Cécile Lacôte-Coquereau*.
4. Un collectif universitaire inclusif comme au-delà de la prescription inclusive - *Sylvie Canat*.